




# 「満蒙開拓」をテーマにした学習（案）〈中学生〉

ねらい	1. 多面的な視点で捉える	
	2. 政策的な面からの考察	

	学習の流れ	学習の視点	キーワード	学習の手立て、教材
1	満蒙開拓がおこなわれた時代の時代の流れや背景を知る	国内情勢 アジア・国際情勢	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界恐慌 ・農村の実態</li> <li>・養蚕業の衰退 ・軍国主義の流れ</li> <li>・日露戦争後の満州の権益</li> <li>・対華二十一ヶ条要求</li> <li>・満州事変 ・満州国建国</li> <li>・リットン調査団 ・国際連盟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書</li> <li>・略年表</li> <li>・資料集</li> </ul>
2	満蒙開拓団について考える	目的 国策としてどのように進められたか 結果 責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>・軍事面</li> <li>・経済面</li> <li>・募集、宣伝、勧誘</li> <li>・渡満、入植地の確保</li> <li>・現地召集 ・ソ連侵攻</li> <li>・シベリア抑留 ・残留孤児</li> <li>...</li> </ul>	当館制作 「満蒙開拓の真実」 (20') 
3	体験者の話にふれる 体験談を読む 映像を見る	今の時代や自分に置き換えて考える 戦争や国策が個人の人生にもたらしたものは	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個人の様々な体験からみえる実相</li> <li>・人々の思い(悲しみ、悔根、苦悩)</li> <li>・時代を捉え、判断の難しさ考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き書き集</li> <li>・証言冊子</li> <li>・インターネット素材</li> </ul>
4	1~3を踏まえて自分なりの疑問・課題をまとめる	多面的な視点 ・当事者 ・社会背景 	視点の提示 <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #e0f0ff;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長野県からの開拓団が突出している理由</li> <li>・当時の農村の実態、土地制度</li> <li>・青少年義勇軍の送出背景、当時の教育</li> <li>・開拓団の入植地の傾向とその理由</li> <li>・メディアの役割</li> <li>・「五族協和」の実態</li> <li>・関東軍について etc.</li> </ul> </div>	
5	調べ学習 テーマ別 グループ学習			<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料館、歴史博物館や図書館の活用</li> <li>・学芸員や研究者へ質問</li> <li>・関係者へ聞き取り</li> </ul>
6	まとめ 発表 意見を述べ合う	国策の評価 目指すべき社会 人としての生き方 自分の生き方	自分の考えを持つ すべてが解決できることではない 疑問を持ち、問い続ける	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞制作</li> <li>・グループ発表</li> <li>・ディベート</li> </ul>